

T.C  
TORTUM KAYMAKAMLIđI  
Şenyurt Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼đ¼



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kâhraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlara olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş



Geçmişten günümüze gelirken var olan bilimin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlar sağlayıp, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'ni daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileri ile özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

**Hasan AKGÜNEY**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>21</b>
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>32</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>32</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>33</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HASAN AKGÜNEY	OKUL MÜDÜRÜ	ALPASLAN ŞİMŞEK	MATEMATİK ÖĞRETMENİ
ALPASLAN ŞİMŞEK	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	ŞEYMA KURDOĞLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ
FATİH SELAMET	TARİH ÖĞRETMENİ	SAADET KOÇAK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ
İRFAN GÜNEY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	KÖKSAL ÖZCANLI	VELİ
MUSTAFA ABUÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	AHMET BUDAK	VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

1998-1999 Eğitim Öğretim yılında Devlet Yatırım Programı ile yaptırılan kendi binasında Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı Çok Programlı Lise olarak açılmış olup, Tortum Şenyurt Çok Programlı Lisesi adı altında bünyesinde Genel Lise ve Muhasebe program türlerinin uygulanacağı 10/08/1998 tarih ve 11410 sayılı makam onayı ile karara bağlanmıştır.

Okulumuzun açılışından itibaren Muhasebe programına öğrenci kaydı alınamamıştır. Yalnız Genel lise programında eğitim öğretime devam edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının 2006/47 sayılı Çok Programlı Liseler Konulu Genelgesi gereği 2006-2007 Öğretim yılından itibaren Bakanlık Makamının 29.05.2006 tarih ve 1410 sayılı onayı ile kademeli olarak genel liseye dönüştürülmesine ve Orta Öğretim Genel Müdürlüğü' ne bağlanmasına karar verilmiştir. Okulumuz bu tarihten itibaren Tortum Şenyurt Lisesi adını almıştır. Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür. Okulumuz taşıma merkezi olup Derekapı, Derinpınar, Cihanlı, Kaleboynu, Gökdere köylerinden servisle gelen öğrencilerimiz mevcuttur. Üniversite sınavlarında okul olarak başarımız yüksek olup son üç yıldır başarı oranımız %50' nin altına inmemiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: TORTUM			
Adres:	Şenyurt Kasabası Hacılar Mah. Tortum/ERZURUM	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://gg.gg/dihl8">http://gg.gg/dihl8</a>		
Telefon Numarası:	4427742262	Faks Numarası:	4427742262		
e- Posta Adresi:	762818@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://senyurtanadolulisesi.meb.k12.tr/">http://senyurtanadolulisesi.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	762818	Öğretim Şekli:	Tam		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1998		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	21	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	25		Erkek	4
	Toplam	46		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2500TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	2	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	640	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7100			
Okul Kapalı Alan (m2)	1280			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	7	13	20				
10-A	5	4	9				
11-A	3	5	8				
12-A	6	3	9				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

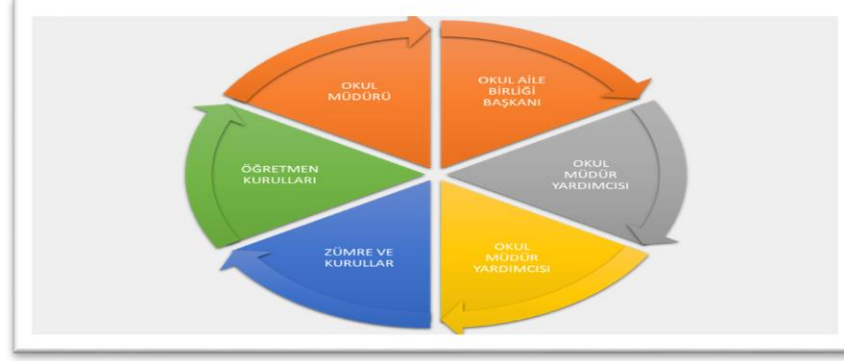
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

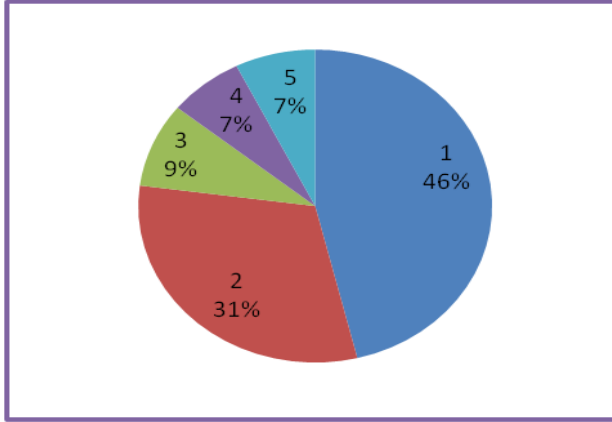
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21000	21000
2017	23000	23000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



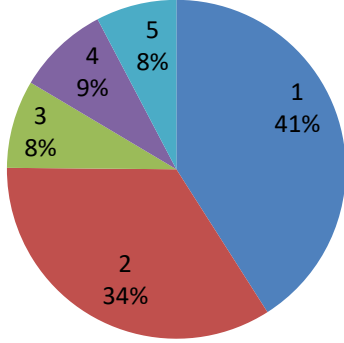
**Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:**



**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

- 1.Kesinlikle Katılıyorum
- 2.Katılıyorum
- 3.Kararsızım
- 4.Kısmen Katılmıyorum
- 5.Katılmıyorum

### Öğretmen Anketi Sonuçları:



1. Kesinlikle Katılıyorum

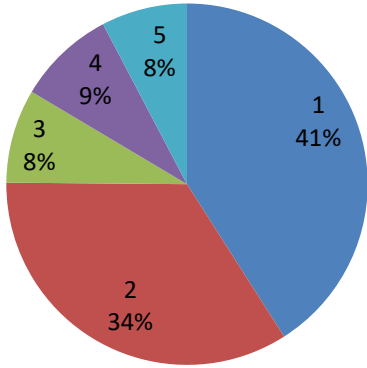
2. Katılıyorum

3. Karasızım

4. Kısmen Katılıyorum

5. Katılmıyorum

### Veli Anketi Sonuçları:



1. Kesinlikle Katılıyorum

2. Katılıyorum

3. Karasızım

4. Kısmen Katılıyorum

5. Katılmıyorum

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci mevcudu az olduğu için öğretmenlerin her bir öğrenciye vakit ayırması daha kolay olmaktadır.
Çalışanlar	Okulumuz çalışanları uzun süredir bir arada çalışmakta birbirlerini iyi tanımaktadırlar.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz mevki itibari ile köyün giriş kısmında bulunması nedeniyle ideal sessiz ortama sahiptir. Ayrıca geniş ve yeşil bir bahçeye sahip okulumuz yeni yapılan ısı yalıtımı ile zorlu kış şartlarında öğrencilere ideal sıcaklıkta bir ortam sunmaktadır.

Donanım	Okulumuz Fatih Projesi kapsamında ilçemizde ilk akıllı tahta kurulan okullardandır. Ayrıca okulumuzda fiber internet bulunmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuz idaresi ve öğretmenleri arasında işbirliği ve demokratik bir ortam bulunmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okulumuz mesleki becerisi, tecrübesi, alan hâkimiyeti ve iletişim becerisi yüksek öğretmenlere sahiptir.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması.
Veliler	Velilerin okulla yeterince iletişim içerisinde olmaması.
Bina ve Yerleşke	Kış aylarının sert geçmesinden dolayı spor salonuna ihtiyaç duyulması. Çok amaçlı salonun bulunmaması. Binamızın eski olması.
Donanım	Okulumuzda fen öğretmenin(fizik-kimya-biyoloji) bulunmamasından dolayı fen labrotuvarının kullanılamaması. Bilişim sınıfındaki bilgisayarların atıl durumda olması.
Yönetim Süreçleri	Okul personel sayımızın yetersiz olması
İletişim Süreçleri	İletişim problemiz bulunmamaktadır.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Devletimizin sağladığı taşıma hizmetleri sayesinde uzak mesafelerdeki öğrencilerimiz eğitim hizmetlerinden beldemizdeki öğrenciler gibi faydalanıp akşam evine dönebilmektedir. Fatih Projesi sayesinde köy okulu olmamıza rağmen öğrencilerimiz teknolojinin gerisinde kalmadan eğitim alabiliyorlar.
Ekonomik	Okulumuzun temel ihtiyaçları (temizlik,yakacak,kırtasiye vb.) eksiksiz olarak tamamlanmaktadır.
Sosyolojik	Mahallemizde eğitime önem verilmekte olup, ailelerin öğrencileri okutmakta istekli oldukları görülmektedir.
Teknolojik	Öğrencilerimiz eğitim öğretim esnasında çağın bütün teknolojik araçlarına ulaşabilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve genelgeler eğitim öğretim ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir. Bu da eğitim daha kaliteli hala getirmektedir.
Ekolojik	Okulumuz yerleşkesi itibari ile doğayla iç içe ve herhangi bir güvenlik zafiyetinin olacağı bir konumda değildir.



## Tehditler

Politik	Politik açıdan herhangi bir tehdit bulunmamaktadır.
Ekonomik	Velilerimiz okul aile birliği olarak yeterince ekonomik destekte bulunmamaktadır.
Sosyolojik	Kırsal nüfusun ağırlıklı olması nedeniyle öğrencilerimiz okul dışı zamanlarında ailelerine yardım etmektedir.
Teknolojik	Okulumuzun bulunduğu bölgede bitki örtüsünden dolayı sık sık elektrik kesintisi yaşanmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat veya yasal dayanak olarak okulumuzla ilgili herhangi bir tehdit bulunmamaktadır.
Ekolojik	Bölgemizde kar yağışlarının yoğun olmasından dolayı ulaşımda bazen sıkıntılar yaşanmaktadır.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Eğitim bölgemizde okullaşma oranı oldukça yüksektir.
2	Genel itibari ile öğrencilerimiz okula devam etmektedir. İdarece gerekli tedbirler alınmaktadır.
3	Sene başı 9. Sınıfların oryantasyonu için çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca okulumuza gelen öğrencilerin eğitim bölgemizdeki ortaokuldan gelmesi dolayısıyla öğretmenlerimizi ve okulumuzu tanınması nedeniyle uyumları kolay olmaktadır.
4	Okulumuzda bir tane kaynaştırma öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencimiz için destek eğitim odamız mevcuttur. Gerekli tedbirler alınmaktadır.
5	Okulumuza devam eden yabancı öğrencimiz bulunmamaktadır.
6	Okulumuz Halk Eğitim Merkezi ile birlikte yapılan kurslar ve açık lise konusunda uyumlu bir şekilde hareket etmektedir.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin genel olarak akademik başarısı düşük olmasına rağmen akademik başarılarının artırılması için gerek derslerde gerekse destekleme ve yetiştirme kurslarında öğretmenlerimiz özverili çalışmaktadır.
2	Okulumuzun şehir merkezinde olmaması nedeniyle sosyal ve kültürel açıdan fazla imkânları olmasına rağmen zaman zaman öğrencilerimizin sosyal kültürel yönden gelişimlerini sağlamaları adına çeşitli etkinlikler yapılmaktadır.
3	Sınıf tekrarı genel olarak 9. Sınıflarda görülmektedir. Bu konuda ise lisedeki ders çeşitliliği ve yoğunluğu etkili olmaktadır.
4	Okulumuz mesleki lise ve mesleki eğitim veren lise olmaması nedeniyle genel itibari ile öğrencilerimizin istihdam imkânı üniversite sonrası olduğu okulumuzun amacı üniversiteye öğrenci yetiştirmektir. Bu doğrultuda da rehberlik hizmetleriyle gerekli yönlendirme yapılmaktadır.

5	Okulumuzda kullanılan öğretim yöntemlerinde öğrencinin pasif değil aktif olduğu yaparak, yaşayarak öğrenmesi hedef alınmıştır.
6	Derslerde akıllı tahta aktif olarak kullanılmakta ve EBA' dan faydalanılmaktadır. Ayrıca Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünün kazanım testleri kullanılmaktadır.
7	
8	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ve okul idaresi arasında iletişim sorunu bulunmamaktadır. Zaman zaman velilere ulaşmakta problem yaşanmaktadır.
2	Okul idaresi eğitimden en yüksek verim, okula devam ve eğitim ortamlarının eğitime elverişli olması konularında gereken tedbirleri almaktadır.
3	Okulumuz konumu itibari ile eğitim öğretime uygun sessiz ortama ve geniş bir bahçeye sahiptir. Kış şartlarına uygun olarak ısı yalıtımı yapılmıştır. Ancak binamızın eski olması kapalı spor salonumuz ve konferans salonumuzun olmaması eksi yönlerimizdendir.
4	Okulumuz beyaz bayrak sahibi eğitim öğretime uygun temizliktedir. Okulun temizliği konusunda okul idaresi gerekli tedbirleri almaktadır.
5	Öğrenci ve öğretmenlerimiz iş güvenliği konusunda bilgilendirilmiş olup bu konuda bir dosyamız mevcuttur. Okul idaresi ve öğretmenleri iş sağlığı konusunda gerekli tedbirleri almaktadır.
6	Okulumuz taşıma merkezidir. Derekapı /Fatih , Derinpınar ve Gökdere/Kaleboynu/ Cihanlı köylerinden üç adet servis bulunmaktadır.
7	

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

**Gençlerimizin kendine özgü niteliklerini yitirmeden eğitim almalarını hedefliyoruz.**

### **VİZYONUMUZ**

**Eğitim düzeyi yüksek, yaratıcı, üretken, birey sorumluluğuna sahibi bir toplum oluşturmak.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim öğretim sunmayı amaçlayan bir okul
- 2) Öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyen bir okul
- 3) Öğrenciyi merkeze alan, karar alma süreçlerinde öğretmen, öğrenci veli herkesin görüşünü alan demokratik bir okul
- 4) Öğretmen, öğrenci ve yöneticileri ile koordineli projeler üreten bir okul
- 5) Oluşturduğu okul iklimi ile örnek bir okul
- 6) Öğrencileri iyi bir insan olma prensibi ile yetiştirip topluma iyi bir gelecek sunmak
- 7) Öğrencilerimize yenilikçi ve bilimsel bir eğitim sunmak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Okullaşma oranını artırmak için bütün imkanlar kullanılacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%92	%96	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul Okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)						
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%91	%94	%97	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%3	%2	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için tedbir alınması	Müdür Yardımcısı	Haftalık
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri için eğitim sürecinin takibi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Aylık
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı	5	7	9	10	12	15
<b>PG.1.1.b</b>	Sınıf Tekrarına kalan öğrenci sayısı oranı(% olarak)	%11	%8	%6	%5	%4	%3
<b>PG.1.1.c.</b>	Yüksek öğretime giden öğrenci sayısı(% olarak)	%62	%67	%70	%70	%80	%85
<b>PG.1.1.d</b>	Okulumuz sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı	4	6	8	10	11	12
<b>PG.1.1.e</b>	Ulusal ve uluslararası projelere ve yarışmalara katılım sayısı(% olarak)	%13	%15	%27	%30	%30	%35

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kitap okuma saatleri düzenleme	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Haftalık
1.1.2	Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin takibi	Okul idaresi ve Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarının veriminin artırılmasına dönük analizler	Okul idaresi	Aylık
1.1.4	Bahar şenliği, voleybol, masa tenisi, satranç turnuvası ve şiir dinletisi etkinlikleri	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Projelere katılan öğrencileri teşvik edici ödüller verilmesi	Okul idaresi	Takvime göre

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrenci koçluğu hizmeti(% de olarak)	%19	%34	%45	%60	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Kariyer günleri düzenleme	1	2	4	4	5	5
<b>PG.1.1.c.</b>	Akademik başarı ve sınav kaygısına yönelik akran rehberliği(% de olarak)	%19	%25	%40	%50	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğrenci koçluğu	Öğretmenler	Ders yılı
<b>1.1.2</b>	Okulumuzdan yetişmiş eski mezunlarımızla öğrencilerimizi buluşturma	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Ders yılı
<b>1.1.3</b>	Üst sınıf öğrencilerinin yeni kayıt yapmış öğrencilere oryantasyona katılması ve üniversite kazanmış öğrencilerimizin okulumuz öğrencileri ile buluşması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Dönemlik

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	İletişimin daha iyileştirilmesi için periyodik ev ziyaretleri yapılması	3	12	20	25	30	30
<b>PG.1.1.b</b>	Sosyal Etkinlik sayısının artırılması	4	6	7	8	8	10
<b>PG.1.1.c.</b>	Kapalı spor salonu yapılması(tahmini yapım yılı)	-	-	-	-	X	X
<b>PG.1.1.d.</b>	Bina ve bahçenin temizliğinin takibi(haftalık)	2	3	3	3	3	3
<b>PG.1.1.e.</b>	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili personele eğitim verilmesi	1	3	3	3	3	3
<b>PG.1.1.e.</b>	Taşıt ve şoför denetimlerinin yapılması (aylık)	2	3	4	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Periyodik ev ziyareti yapılması	Öğretmenler	Ayın son haftası
1.1.2	Sosyal etkinlik sayısının artırılması	İdare ve Öğretmenler	Aylık
1.1.3	Kapalı spor salonu yaptırılması	İdare	2023'e kadar
1.1.4	Temizlik ve hijyen kontrolü yapılması	Müdür Yardımcısı	Haftalık
1.1.5	İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili eğitimlerin artırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Dönemlik
1.1.6	Taşıt denetimlerinin yapılması	Müdür yardımcısı ve Öğretmenler	Haftanın farklı günleri

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30000	35000	40000	40000	50000	195000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	25000	3000	4000	12500
<b>TOPLAM</b>	<b>31000</b>	<b>37000</b>	<b>42500</b>	<b>43000</b>	<b>54000</b>	<b>207500</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**